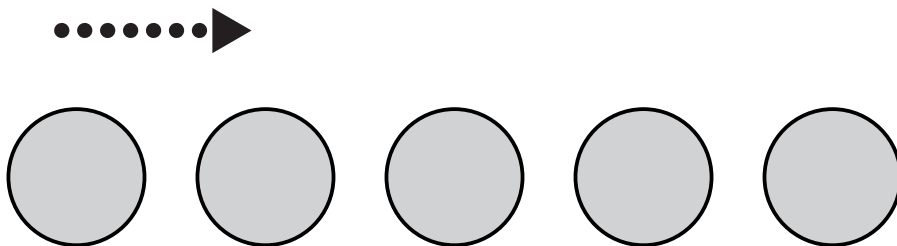


1)指導者がイチ・ニ・サンとゆくり唱えながら、数唱に  
2)横做、つまり同じことをさせる。  
3)2)ができたなら、5個の○についても同様に。  
4)○指し押さえ動作と数唱とが対応するか練習試行。

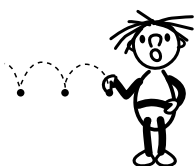
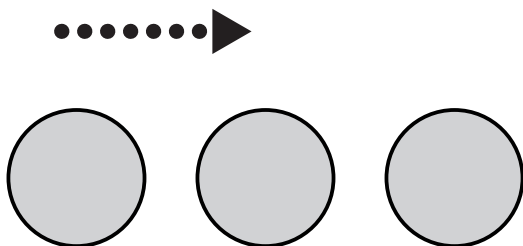
a)数唱の「イチ・ニ・サン・ヨン・ゴ」を教える。  
「4は「シ」よりも「ヨ」の方が無難、同じく「7は「チ」よりも「子」。  
b)「ひとつ・ふたつ...」は幼児の日常ではなじみが深いから、  
教を学ぶ道具として「イチ・ニ・サン」を導入する。

Date /  
Note  
評

②「イチ・ニ・サン・ヨン・ゴ」って言えるかな?  
「イチ・ニ・サン・ヨン・ゴ」って言いながら、点を押さえよう。



①「イチ・ニ・サン」って言えるかな?  
「イチ・ニ・サン」って言いながら、点を押さえよう。



かずに いいながら  
まるてんを おさえよう。