

1) 絵図を読んで、「?」にどの数字を貼ればいいのかを考えさせる。問題の形式に対応するのが一つの課題。
 2) 集合の囲み線は交差しているため、判断には程知覚的な注意が必要となる。混乱が生じたら色分けなどをさせる。

a) 2つの集合と、それらを含む集合の数を階層的に捉えることは、足し算と引き算の先行体験として意味を持つ。
 b) 別図は部分と全体を同時に考えることができないうたされるが、同時にではなく手続きを追えば別対応が可能。

特定用具: 不要

2 4

?

は いくつ? 2< 1?

?

?



?

?

?

?

