

1)「1」にどの数字を貼れば、ハの考えさせる。
 2)「5のかたまり」の自身が「5」の5であることを理解するの
 が困難な場合はチヨタイルを使用。
 3)言葉で「5と3で8」「5と1で6」...を引き出す。

a) 五二進法の枠組みによる「6」「7」「8」「9」の量的イメージ。
 b) 「5のかたまり」を、推移律の論理操作を経て概念化し、
 定着させることをくり返し試みる、その一過程。
 c) なぞり書きによる数字の書き方の練習。

特定用具:不要
 Date:



？にすうじをはって、
 なぞりがきをしよう。

