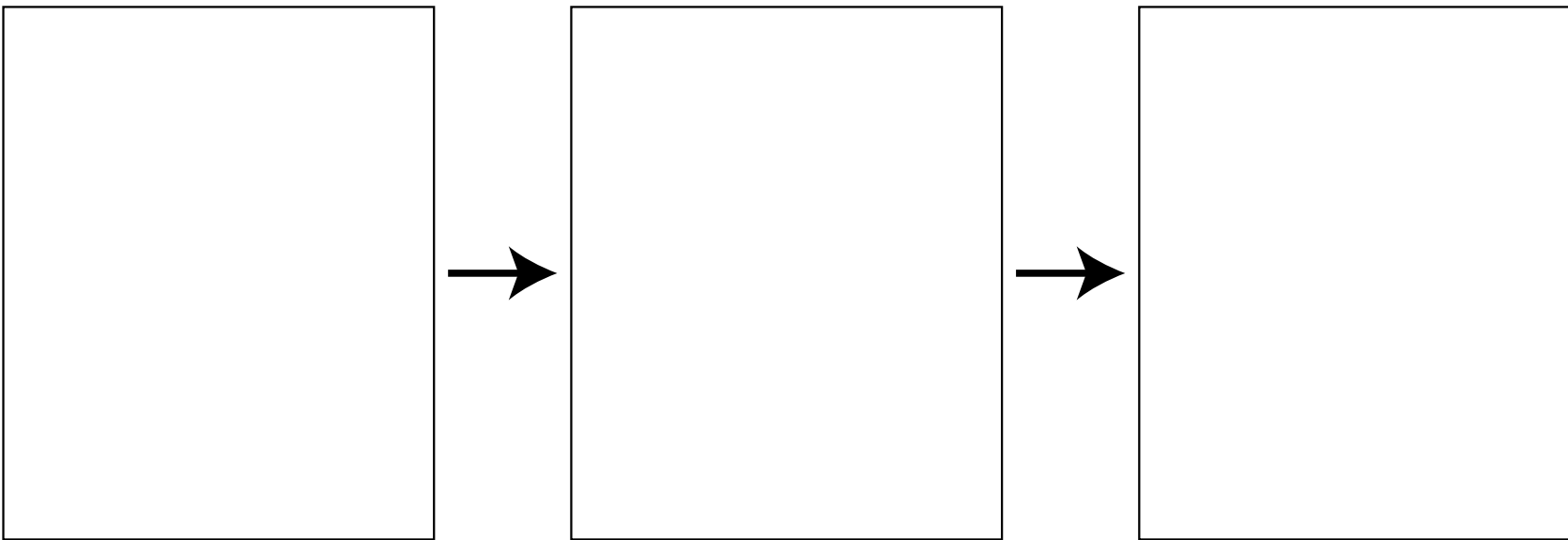


1) 知覚的体制化。
 2) 三者間の順序を考える作業。手順、時間の推移 (時系列の概念) など系列化の能力。
 3) 時間の概念が関わる問題は基本的に幼児には困難だが、現象の性質によっては糸口となる。個人差は大。

a) 三者間の順序を考える作業。手順、時間の推移 (時系列の概念) など系列化の能力。
 b) 時間の概念が関わる問題は基本的に幼児には困難だが、現象の性質によっては糸口となる。個人差は大。

特定用具: 不要
 Date:



じゅんばんを かんがえて はろう。

