

1) 上段の数字を色で塗り、  
2) 又の中のチヨコイルの数を数えて、で色分けの  
ルつけ。チヨコはいつでも二つのブロックでなっているか、  
ことさらに意識させずに、合わせて数えさせる。

a) 計数。ここでは、ある数は二つのユニットの形で構成さ  
れている。いずれはこれを意識的に計数することとで計算  
といふ数の操作の世界に入るが、その先行体験。  
b) チヨコイルは具体物と半記号のいずれにもなる。

Date:

特定用具: 不要



あわせた かずで いろわけしよう。
